

---

---

## ФИЛИАЛ В Г. МОЖГЕ

*Т. И. Власова, студентка*

*Научный руководитель — д.э.н., профессор, О. Д. Головина*

### КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 27 Г. МОЖГИ

Основная цель образовательного процесса в ДООУ — всестороннее развитие личности ребенка, отвечающее требованиям государственного стандарта, в соответствии с потенциальными возможностями ребенка, спецификой детства, как самого ценного периода жизни человека.

Существующая организационно-управленческая структура МБДООУ № 27 г. Можги является линейно-функциональной по принципу своего построения и сильно централизованной. При такой структуре управления учреждением каждое подразделение выполняет четко определенные функции в общей цепочке производственного процесса.

Как и любая сложная система, дошкольное образование, к сожалению, является вместилищем множества проблем. Наиболее актуальные из них: проблемы в области финансирования, проблемы с педагогическими кадрами, а также перегруженность детского сада.

Современное состояние образования характеризуется обычно и в первую очередь с позиций недостаточности бюджетных средств, выделяемых государством для функционирования образовательных учреждений. В свете этого все остальные вопросы, связанные с содержанием и качеством образования, решением задач привлечения и обновления кадров, отодвигаются на второй, а то и на третий план.

Анализ финансового состояния ДООУ показал, что основным источником финансирования являются средства из местного бюджета. Вторым по значимости источником финансирования учреждения является родительская плата.

Плановые расходы местного бюджета на содержание данного учреждения превышают расходы из бюджета субъектов РФ. Из регионального бюджета выделялись средства на статью расходов «Работы, услуги по содержанию имущества». Выделенные бюджетные ассигнования на статью «Увеличение стоимости основных средств», к примеру, в 2014 году увеличились на 72680 рублей, но этого недостаточно.

Не всегда все расходы покрываются бюджетными средствами. Реальные расходы ДООУ больше, чем плановые выплаты из бюджета.

Соответственно, что недофинансированные статьи расходов МБДООУ д/с № 27 покрываются средствами из внебюджетных фондов, а именно родительской платой, добровольными пожертвованиями родителей.

Чтобы как-то обновлять материальную базу и поддерживать нормальный уровень заработной платы, учреждению необходимы дополнительные источники финансирования.

На основе проведенных исследований были выявлены потенциальные возможности дошкольного образовательного учреждения, которые могут быть использованы в качестве стратегии развития учреждения.

Затем из возможных направлений деятельности были выбраны два основных, наиболее перспективных варианта, каждый из них был разработан более подробно и сделан окончательный вывод о целесообразности новой деятельности. А именно, открытие «Солевой шахты» или бассейна вместо зимнего сада и оказание дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении. В работе проведен расчет потребности для реализации проектов, а также калькуляция себестоимости занятий в бассейне и в «Солевой шахте».

Проведенный анализ показал, что платные услуги по предоставлению лечебных процедур в «Солевой шахте» являются рентабельным вложением денежных средств. Это обусловле-

но низкой себестоимостью оборудования, занимаемой площади, дешевым обслуживанием оборудования, обеспечением данной услуги меньшим количеством обслуживающего персонала. Короткий срок окупаемости (6,6 месяцев) позволяет ускоренно направить данные денежные средства на развитие учреждения.

Полученная прибыль может быть направлена на совершенствование учебного процесса, ремонт оборудования (пищеблок), косметический ремонт, установку малых форм, установку трех прогулочных веранд на участках.

На сегодняшний день в городе Можге нет ДООУ, которые бы оказывали услуги подобного рода.

Расположение учреждения в людном микрорайоне, соседство с тремя другими ДООУ и школой № 8 обеспечивает ДООУ № 27 широкие возможности по привлечению потенциальных посетителей «Солевой шахты» и бассейна.

#### Список литературы

1. Устав МДОУ детского сада № 27, г. Можга.
2. «Статьи Анны Макаровой» педагога-психолога МДОУ дет. сада № 27, г. Можга.
3. Детский сад в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности: Учебник / Л. Я. Барсукова, А. П. Галеева, Н. Н. Долматова, 2011. 420 с.
4. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов / Т. И. Оверчук. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. 472с.
5. Акуленок Д. Н. и др. Бизнес-план фирмы: Комментарий методики составления. Реальный пример / Д. Н. Акуленок и Ассоциация авторов и издателей «Тандем». М. : Гном-Пресс, 1997. 88 с.

*Л. М. Зараева*

*Научный руководитель — к. пед. н. Т. С. Ходырева*

#### ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ТРИЗ

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный возраст для закладывания основ четкой, грамотной, красивой речи. Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнет оптимального значения к 6–7 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Своевременное овладение связной речью является одним из условий формирования полноценной личности, способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Речь развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка, и служит показателем его общего развития.

Развитие речи зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребёнка и т.п. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности. Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе.

Проблема заключается в том, что уровень развития связной речи дошкольников не всегда соответствует норме речевого развития. Не в полном объеме используются эффективные средства развития связной речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Связная речь детей дошкольного возраста будет развиваться более успешно при использовании эффективных методов, приёмов, средств, которые могут способствовать возникновению мотивации речевой деятельности.

Цель исследования — разработать и экспериментальным путем доказать эффективность технологии развития связной речи у детей дошкольного возраста на основе ТРИЗ. На основе

выявленной проблемы и поставленной цели была сформулирована гипотеза исследования: развитие речи у детей дошкольного возраста будет более успешным и эффективным, если реализовать технологию развития речи у дошкольников на основе ТРИЗ.

Экспериментальная работа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологий проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 27» города Можги УР. В исследовании принимало участие 20 детей подготовительной группы, в возрасте 6–7 лет.

В процессе экспериментального исследования использовалась диагностическая методика Н. В. Куш «Обследование связной речи» [1]. Данная методика выявляет у детей 6–7 лет умение поддерживать беседу; умение отвечать на вопросы взрослого, используя разные части речи, простые предложения, предложения с однородными членами, направлена на выявление умения детей составлять описательные рассказы, рассказы из личного опыта, творческого характера. Результаты исследования по методике отражены на рисунке 1.

Анализ выполненных заданий выявил, что большинство детей испытывают трудности при выполнении заданий. Исследования показали, что дети не владеют навыками самостоятельного составления рассказа, для их высказываний характерны крайняя бедность используемых языковых средств, наличие грубых ошибок, нарушающих связность повествования.

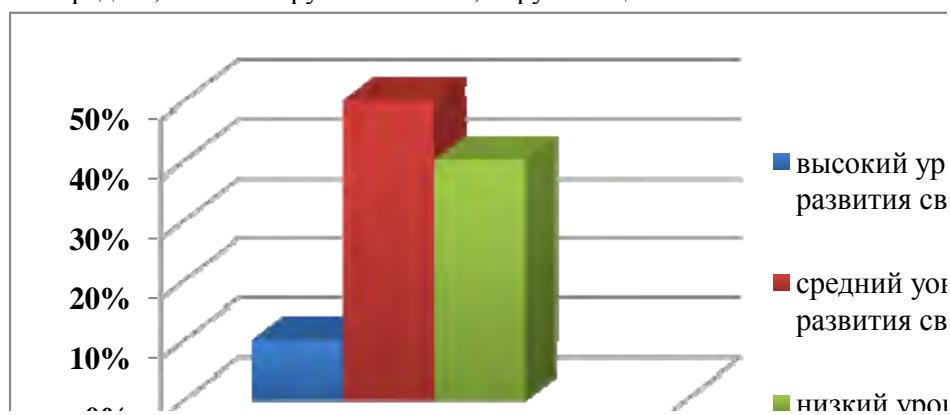


Рис. 1. Уровень развития связной речи на констатирующем этапе

Таким образом, возникла необходимость разработать технологию, направленную на развитие связной речи у детей подготовительной группы.

По мнению многих авторов (Г. А. Репина, Т. А. Сидорчук, А. А. Гин, Н. Н. Хоменко) одним из эффективных методов развития связной речи является использование ТРИЗ-технологий, так как его элементы содержат в себе значительный потенциал, позволяющий качественно изменить процесс речевого развития детей. Они доказали, что использование методов и приемов этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи [2].

Нами была разработана технология развития связной речи на основе ТРИЗ у детей старшего дошкольного возраста, которая включает в себя 3 блока:

- 1) создание образных характеристик (обучение детей составлению сравнений, ознакомление с алгоритмом составления загадок, составлению метафор);
- 2) составление текстов сказочного содержания (ознакомление детей с алгоритмом составления текстов сказочного содержания);
- 3) составление творческого рассказа по картине (обучение детей составлению творческого рассказа по картине).

Формирующий эксперимент при помощи разработанной технологии на основе ТРИЗ в образовательной деятельности в ДОУ доказывает, что проведенная работа помогла повысить уровень связной речи детей подготовительной группы. Проведя повторное диагностирование по методике Н. В. Куш «Обследование связной речи», получили более высокий результат по сравнению с результатами, которые были получены на констатирующем этапе исследования.

Результаты исследования: определяющий уровень развития связной речи констатирующего и контрольного этапа отражен на рисунке 2 .

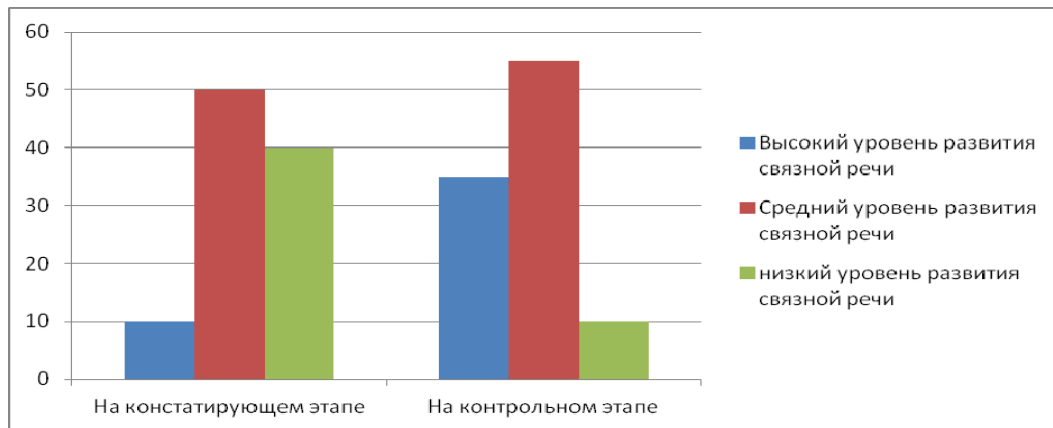


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов методики «Уровень развития связной речи у детей подготовительной группы»

Из рисунка 2 мы видим, что в исследуемой группе старших дошкольников можно проследить положительную динамику. Дети стали более активны в речевом общении, научились поддерживать беседу с воспитателем, большинство могут без затруднений пересказывать текст, в активе словаря детей появились выразительные средства.

Таким образом, считаем, что использование ТРИЗ в педагогическом процессе детского сада позволяет научить детей мыслить системно, неординарно. Гипотеза исследования — развитие речи у детей дошкольного возраста будет более успешным и эффективным, если реализовать технологию развития речи у дошкольников на основе ТРИЗ — доказана, и ее правильность подтверждена сравнительными результатами эмпирического исследования.

#### Список литературы

1. Куш Н. В. Диагностика речевого развития дошкольников: Методическое пособие/ [сост. Н. В. Куш]. Глазов, 2003. 68 с.
2. Сидорчук Т. А. Хоменко Н. Н. Технологии связной речи дошкольников. 2004. [Электронный ресурс] sid@mail.uln.ru, jlproject@trizminsk.org.

**Ж. Обухова**

*Научный руководитель — к. псих. н., доцент З. Я. Баранова*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ МНОГОДЕТНЫХ МАТЕРЕЙ

Данная исследовательская работа посвящена сложной комплексной проблеме — взаимосвязи психологического благополучия и стрессоустойчивости многодетных матерей.

В последние десятилетия проблема психологического благополучия все чаще становится предметом исследования психологов. Это вызвано с острой для психологической науки и практики необходимостью в определении того, что служит основанием для внутреннего равновесия личности, из чего оно складывается, какие эмоционально-оценочные отношения лежат в его основе, каким образом оно участвует в регуляции поведения, каким образом можно помочь личности, в данном случае многодетным матерям, в решении проблем.

Исследования деятельности многодетных матерей показали, что они обладают рядом особенностей, позволяющих характеризовать её как потенциально эмоциогенную. Высокая эмоциональная напряженность вызывается наличием большого числа факторов стресса, постоянно присутствующих в жизни многодетных матерей, связанных с воспитанием детей, с обыч-

ными повседневными обязанностями и взаимоотношениями в семье, на работе. Данное явление оказывает негативное воздействие на психологическое благополучие, физическое здоровье и эффективность жизнедеятельности многодетных матерей.

Исходя из этого важно выявить, каковы взаимосвязи между стрессоустойчивостью многодетных матерей и их психологическим благополучием.

Целью работы явилось изучение взаимосвязи психологического благополучия и стрессоустойчивости многодетных матерей.

Объектом исследования были выбраны многодетные матери деревень Малая Сюга и Малая Копка Можгинского района, всего 40 человек.

В ходе работы были выдвинуты следующие задачи:

- провести теоретический анализ понятия психологического благополучия личности в литературных источниках;
- охарактеризовать особенности стрессоустойчивости многодетных матерей;
- эмпирически изучить проблемы взаимосвязи психологического благополучия и стрессоустойчивости многодетных матерей.

Методики исследования:

- методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф;
- опросник САН (самочувствие-активность-настроение) В. А. Доскина;
- методика проактивного совладающего поведения Е. С. Старченкова;
- методики непараметрической статистики: непараметрический тест Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена.

В данном исследовании принимали участие две группы испытуемых. В первую группу вошли многодетные матери в возрасте 25–35 лет в количестве 20 человек, во вторую группу вошли многодетные матери в возрасте 36–55 лет в количестве 20 человек.

В связи с поставленными эмпирическими задачами, мы изучили следующее.

1) Психологическое благополучие в исследовательской выборке и установили: положительные отношения с другими во 2-й группе участников исследования развиты выше среднего. Это говорит о том, что участники исследования получают удовлетворение от тёплых, доверительных отношений с другими; заботятся о благополучии других; способны к сильной эмпатии, привязанности и близости; понимают необходимость идти на уступки во взаимоотношениях.

Среди показателей психологического благополучия наиболее высоко в группе участников исследования проявляется управление окружением. Участникам исследования хорошо удаётся организовывать деятельность окружающих, оказывать на них авторитетное влияние. К их мнению прислушиваются. Мы связываем наиболее высокий показатель управления окружением в структуре психологического благополучия личности с тем, что участники исследования являются представителями особой категории — многодетные матери, которым, в силу своего социального статуса, привычно оказывать влияние на окружающих, привычно выступать в роли субъекта авторитетного, полноправного участника коммуникации.

У многодетных матерей 2-й группы, в силу своего жизненного опыта, этот показатель выше, чем у 1-й группы. По таким показателям, как личностный рост, автономия, у 1-й группы участников исследования получены более низкие показатели. У женщин первой группы отсутствуют ощущения улучшения и самореализации; они испытывают чувство скуки и незаинтересованности в жизни.

Снижение автономии проявляется в том, что они часто озабочены ожиданиями и оценками других; при принятии важных решений опираются на суждения других.

Участники 2-й группы характеризуются как самостоятельные и независимые, способные противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулируют собственное поведение.

Таким образом, многодетные матери в возрасте 36–55 лет, у которых за плечами немалый жизненный опыт, более психологически благополучны, чем многодетные матери 1-й группы. Это мы связываем с тем, что они приобрели существенный жизненный опыт, более самостоятельны и уверены в себе и в будущем своей семьи.

2) Самочувствие, активность, настроение. Анализ исследования выраженности соотношения самочувствия, активности и настроения по методике САН у многодетных матерей вы-

явил, что самочувствие участников исследования может достаточно адекватно отражать их жизненные ориентации, стать решающим фактором в процессе адаптации к новым условиям.

При этом активность многодетных матерей может проявляться не только в результате изменений в самой себе, но и в результате изменений в окружающей среде, которые способствуют желанию активно в ней существовать.

Настроение может изменяться под влиянием событий, фактов, людей, окружающей природы, окружающих условий, здоровья и пр.

Во 2-й группе женщин доля имеющих средние и высокие уровни настроения больше, чем в 1-й группе женщин.

Мы можем сделать вывод о том, что в 1-й группе респондентов достоверно чаще, чем во 2-й группе, проявляются такие показатели выраженного неблагополучия эмоциональной сферы, как снижение самочувствия, активности и настроения. Это может быть связано с тем, что молодым многодетным мамам труднее справляться с текущими проблемами в семье, в воспитании детей, так как дети ещё не совсем взрослые, мамам не хватает помощи, поддержки в обыденных жизненных ситуациях;

3) Проактивное совладающее поведение. Показатели получились ниже среднего, но, несмотря на это, проактивное и рефлексивное преодоление у второй группы респондентов находятся выше других показателей. Это говорит о том, что многодетные матери данной группы при постановке каких-либо целей для себя, анализируют присутствие возможных проблем и находят способы их решения, что способствует их личностному росту.

Далее, в связи с основной целью нашего исследования, нами был проведён корреляционный анализ изучаемых показателей в обеих выборках. Мы получили следующие результаты: с увеличением активности у молодых многодетных матерей, повышаются показатели настроения и самочувствия. Имея свои убеждения, придающие жизни цель, анализируя свои проблемы, они ведут подготовку к нейтрализации негативных последствий до того, как наступит возможное стрессовое событие.

Вторая группа многодетных матерей более психологически подготовлена к стрессам, видит пути их решения и выхода из трудной сложившейся ситуации. Они более психологически благополучны, активны во многих сферах жизнедеятельности, имеют авторитет как дома, в семье, так и на работе.

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к выводу, что у многодетных матерей имеется взаимосвязь между показателями благополучия и показателями стрессоустойчивости. При этом в группе многодетных женщин в возрасте 36-55 лет взаимосвязи между показателями являются наиболее тесными.

*О. Тиунова, Н. Ю. Стекачева, студентки ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»*

*Научный руководитель — М. А. Возисова*

## **СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

В соответствии с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования физическое образование студентов должно быть направлено на формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Проблема здорового образа жизни в студенческой среде достаточно актуальна, здоровье как ценность не стоит на первом плане у студентов, они считают себя здоровыми и не испытывают потребности в его сохранении и укреплении.

Для повышения общего физического состояния студента, необходимо соблюдение распорядка дня, режима труда и отдыха, рационального питания. Это составит хорошую базу для общефизической подготовки.

Одним из эффективных средств решения поставленных проблем при подготовке студентов, способных быстро и точно ориентироваться на незнакомой местности в самых сложных условиях, быстро передвигаться вне дорог, особенно в лесу, по болотам, преодолевать естественные и искусственные препятствия является спортивное ориентирование. Спортивное ориентирование — вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты, как правило, определяются по времени прохождения дистанции (в определенных случаях с учётом штрафного времени) или по количеству набранных очков [2]. Спортивное ориентирование — отличный способ для физического и интеллектуального развития.

Современная жизнь очень динамична, связана с постоянной необходимостью переключения внимания с одного объекта на другой, принятия решений в разных ситуациях, проявления способности человека правильно сориентироваться в необычных для него условиях, поддерживать свою физическую форму на достаточно высоком уровне.

Навыки ориентирования необходимы в повседневной жизни для ориентирования в городской инфраструктуре, а так же уверенности при нахождении в лесу, и незнакомой местности.

Вся деятельность с спортивным ориентированием проходит в игровых обстоятельствах, когда одновременно решаются разные задачи, а ситуация постоянно меняется: сравнение карты с местностью, выбор пути движения из имеющегося количества вариантов, применение различных способов измерения расстояний, определения и содержание азимута в движении, реакция на действия соперников и др.

В спортивном ориентировании следует отметить ряд преимуществ:

- доступность и массовость;
- развитие основных жизненно необходимых физических качеств человека;
- содействие воспитанию самостоятельности, решительности, целеустремленности;
- развитие наблюдательности, памяти, воображения, скорости и логичности мышления;
- умение быстро переключать внимание;
- формирование чувства времени и пространственной ориентации, изобретательности;
- органическое сочетание умственной и физической нагрузки;
- оздоровительный эффект от занятий;
- эстетическое удовольствие от общения с природой.

Доступность ориентирования такова, что любой студент без особых затрат может заняться этим увлекательным видом спорта.

Решение задач ориентирования основывается на мыслительных процессах, которые не поддаются измерениям традиционными методами.

Спортивное ориентирование на местности как вид физических упражнений является прекрасным средством не только физического оздоровления человека, но и умственного развития. Занятия спортивным ориентированием создают предпосылки для развития индивидуальности человека. Методы работы для достижения цели в ориентировании позволяют проявить свой индивидуальный стиль, индивидуальные особенности.

Большие парки или лесные окраины города представляют собой отличные тренировочные полигоны для начинающих ориентировщиков.

Наиболее существенное значение имеет восприятие пространственно-временных соотношений, то есть взаимных расположений различных объектов. Особую роль играет зрительное восприятие. Восприятие окружающего фактически протекает в форме наблюдения. Все эти положительные стороны, способствуют внедрению ориентирования в процесс обучения студентов.

Ориентирование на местности требует от участников практического знания топографии, решения навигационных задач движения по местности со сложным рельефом и большим количеством ориентиров — линейных (лыжные трассы разной градации, автомобильные дороги, границы растительности разных лесных пород), площадных (поляны разной конфигурации, участки природной растительности разных пород, лесопосадки, искусственные сооружения) и точечных (всевозможные пересечения линейных и площадных ориентиров, микрообъекты рельефа). При этом определяющую роль играет организация рациональных и надежных (безошибочных) действий — тактика работы с картой и местностью [2].

Ориентирование способствует выражению индивидуальных психологических особенностей личности: темперамент, характер, направленность личности, способности.

Лыжное и кроссовое ориентирование входят в состав всероссийских универсиад [1].

Вместе с тем в системе профессионального обучения студентов вузов пока еще недостаточно активно используются возможности спортивного ориентирования для улучшения их физического состояния. Внедрение таких дополняющих форм физической культуры будет способствовать более динамичному развитию физических качеств студентов, оказывать положительное влияние на состояние здоровья, приучать к ведению здорового образа жизни.

#### Список литературы

1. Близневская В. С., Близневский А. Ю., Юдаков В. Н., Винникова Е. В. Спортивное ориентирование: Учеб. пособие. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2000. 36 с.
2. Вяткин Л. А. «Туризм и спортивное ориентирование»: Уч. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. 4-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2009 г. 208 с.
3. Штыкова Е. В., Агальцов В. Н. Топография и ориентирование на местности: Учеб. пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов. Омск: Изд-во СибГУФК, 2008. 52 с.

*С. А. Федорова, гр.ФО(Мж)-38.03.02-21(К)*

*Научный руководитель — Л. А. Уралова*

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ

Умение управлять персоналом предприятия является важнейшим элементом развития организации, который способствует достижению максимальной экономической и социальной результативности. В работе рассмотрены европейская модель управления персоналом на примере Германии и модель управления персоналом в России, сделан сравнительный анализ между этими моделями.

Модель управления персоналом в Германии характеризуется тщательным предварительным планированием и обдумыванием всего содержания деятельности, дальновидностью, высокой дисциплиной, длительным процессом внедрения новшеств модернизации производства. Всеми вопросами управления человеческими ресурсами в Германии занимается специальная служба. Важная особенность немецких фирм состоит в том, что они, как правило, выдвигают на высшие должности людей из своих рядов, крайне редко прибегая к найму со стороны. Участие рядовых работников в управлении выражается в создании производственных и наблюдательных советов, которые не являются профсоюзами, — членство в них ограничивается только сотрудниками одной фирмы. В крупных организациях практикуется ротация сотрудников по разным должностям, но с сохранением заработной платы.

Общей чертой европейского управления персоналом можно назвать децентрализованность: каждое подразделение вольно проводить собственную политику в области человеческих ресурсов, в то время как на уровне холдинга даются лишь общие рекомендации и установки.

Основными элементами мотивации труда в Германии являются:

- а) относительно высокий уровень зарплаты, гарантированный законом о тарифных соглашениях и обеспечивающий высокий уровень жизни;
- б) ярко выраженная дифференциация в оплате труда в зависимости от образования, должности и стажа работы;
- в) гарантия рабочего места, повышение квалификации;
- г) распространение партнерских отношений между предпринимателями и рабочими, которое регулируется специальными законами, в соответствии с которыми там созданы производственные советы (Советы предприятий);
- д) прямая зависимость пенсии по старости от уровня заработной платы;
- е) участие в управлении предприятием и ее прибылью;



ж) социальная защищенность кадровых работников фирмы путем выплаты пенсий при увольнении в связи с реорганизацией предприятия.

Итак, работа с кадрами является одной из главных функций менеджмента на предприятиях Германии, а в задачи кадровых служб входит: подбор кадров, обучение персонала, повышение его квалификации, охрана труда, организация оплаты труда, обеспечение старости, вопросы социальной политики.

Российская модель управления персоналом находится между Западом и Востоком, и представляет собой симбиоз европейского и азиатского стилей. Национальной модели управления персоналом в России нет. Модель управления персоналом в России характеризуется противоречивостью (конфликтный тип) русской культуры (географическое положение России между западом и востоком), административно-командным стилем управления, стремлением к материальной выгоде, несоблюдением возрастного ценза при назначении на руководящие должности, низкой самодисциплиной, беспечностью, склонностью к крайностям, неумению работать в команде. Однако, наряду с негативными особенностями Российского менеджмента в сфере управления, для российской модели управления персоналом также характерны креативность, идейность, творческий подход, умение принимать решения в условиях неопределенности, настойчивость и работоспособность.

В России более распространено применение материальных методов стимулирования трудового поведения персонала. Эффективная система мотивации должна учитывать не только материальные интересы работника, но и его потребности в общественном признании, личностном росте, самореализации и т.п. Большинство используемых способов мотивации персонала в российских организациях утратили свою эффективность и требуют усовершенствования.

Процесс принятия решений в России имеет индивидуальный характер, сотрудники не участвуют в управлении организацией, не вносят своих рационализаторских предложений и, как правило, не выражают своего мнения по поводу принимаемых решений, что является отрицательным фактором для формирования мотивации.

В данной работе были рассмотрены особенности российского управления персоналом в преобладающем числе российских предприятий, но нужно отметить, что сегодня крупные российские компании уже начинают перенимать западный опыт, адаптируя опыт западных компаний к российской специфике.

Сравнив особенности управления персоналом в Германии и в России, можно сделать следующие выводы.

1. Российская специфика управления на данном этапе в большей степени является симбиозом западной и восточной моделей управления персоналом, так как ни одна из них не подходит полностью, в силу особенностей другого менталитета и культуры. Но даже в этом случае не является эффективной, так как для этого необходимо выработать свои концепцию и методы управления и мотивации, которые будут отвечать потребностям и будут эффективны в России.
2. На российских предприятиях главным мотивирующим фактором для работника является уровень оплаты труда. Однако, как при недостаточном, так и при избыточном финансовом стимулировании, мотивация сотрудника падает. Отсюда следуют два важных вывода:
  - а) персонал должен получать адекватную заработную плату, соответствующую степени ответственности и объему данной ему работы и способную предотвратить переход в другие компании;
  - б) увеличение уровня заработной платы работнику не является стимулом, который может повысить его мотивацию. Как правило, после повышения оплаты труда происходит подъем заинтересованности сотрудника, сопровождающийся около 2–3 месяцев, затем наблюдается спад интереса работников к труду. Таким образом, должны существовать нематериальные способы мотивации труда, как, например, в западных компаниях.